

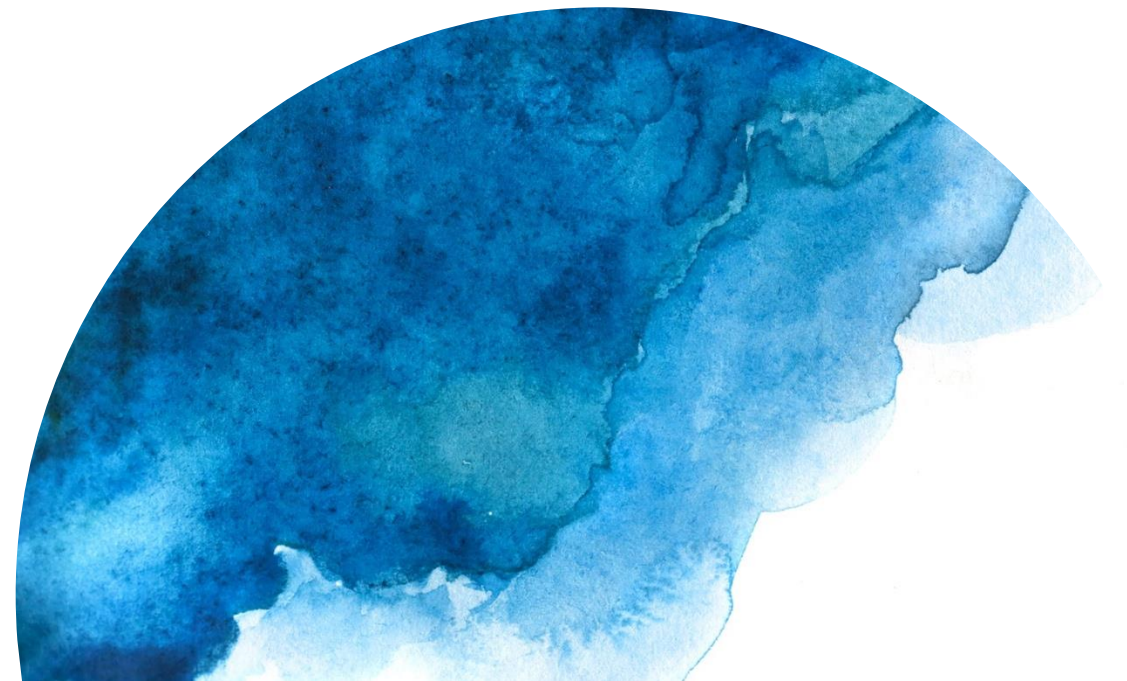
II CONVEGNO NAZIONALE CO.N.TT.

UNIVERSITA' di UDINE, DILL

Udine, 20 MARZO 2026

Progettare per promuovere le *life skills* a scuola:
un'esperienza di ricerca-azione per lo sviluppo professionale
dei futuri docenti.

F. Zanon, R. Turco, A. Imperio, M. Fabiani, E. Masotti
Università di Udine



Cornice teorica

Progettazione Ricorsiva:
progettazione-azione-riflessione

Triangolazione:

- Insegnamenti
- Laboratori
- Tirocinio



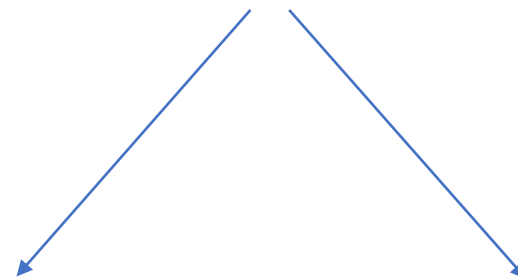
Finalità: sviluppo professionale e promozione delle *Life Skills* anche attraverso il *Problem Based Learning* (PBL).

Il percorso di Tirocinio a Uniud

| Annualità di tirocinio | Parole chiave |
|------------------------|-----------------------------------|
| Primo anno T0 | Orientarsi nel mondo della scuola |
| Secondo anno T1 | Osservare |
| Terzo anno T2 | Progettare |
| Quarto anno T3 | Progettare e valutare |
| Quinto anno T4 | Insegnare |

T4

sviluppo di competenze professionali, con particolare riguardo alle aree metodologico-didattica, valutativa, documentativa, riflessiva e metariflessiva



TIROCINIO DIRETTO:

- 55 ore nella scuola dell'infanzia
- 55 ore nella scuola primaria

TIROCINIO INDIRETTO:

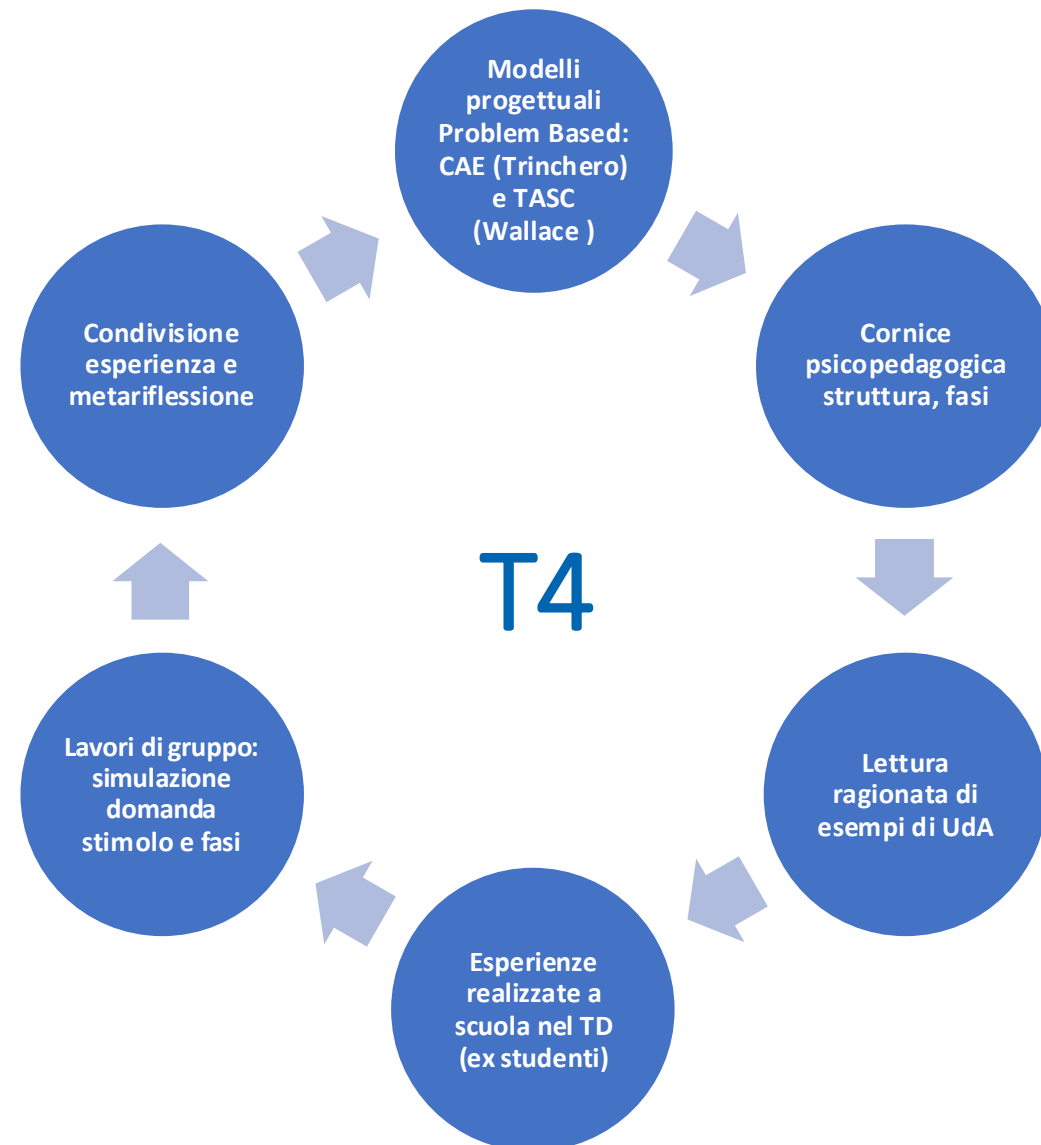
- 50 ore: incontri in presenza
- 11 ore: produzione di materiali, attività in piattaforma e consulenza
- 4 ore: aggiornamento
- 25 ore: elaborazione della relazione finale di tirocinio.

Progettare esperienze di apprendimento con CAE e TASC

TIROCINIO
INDIRETTO T4



PROBLEM BASED
LEARNING



Progettare esperienze di apprendimento con CAE e TASC

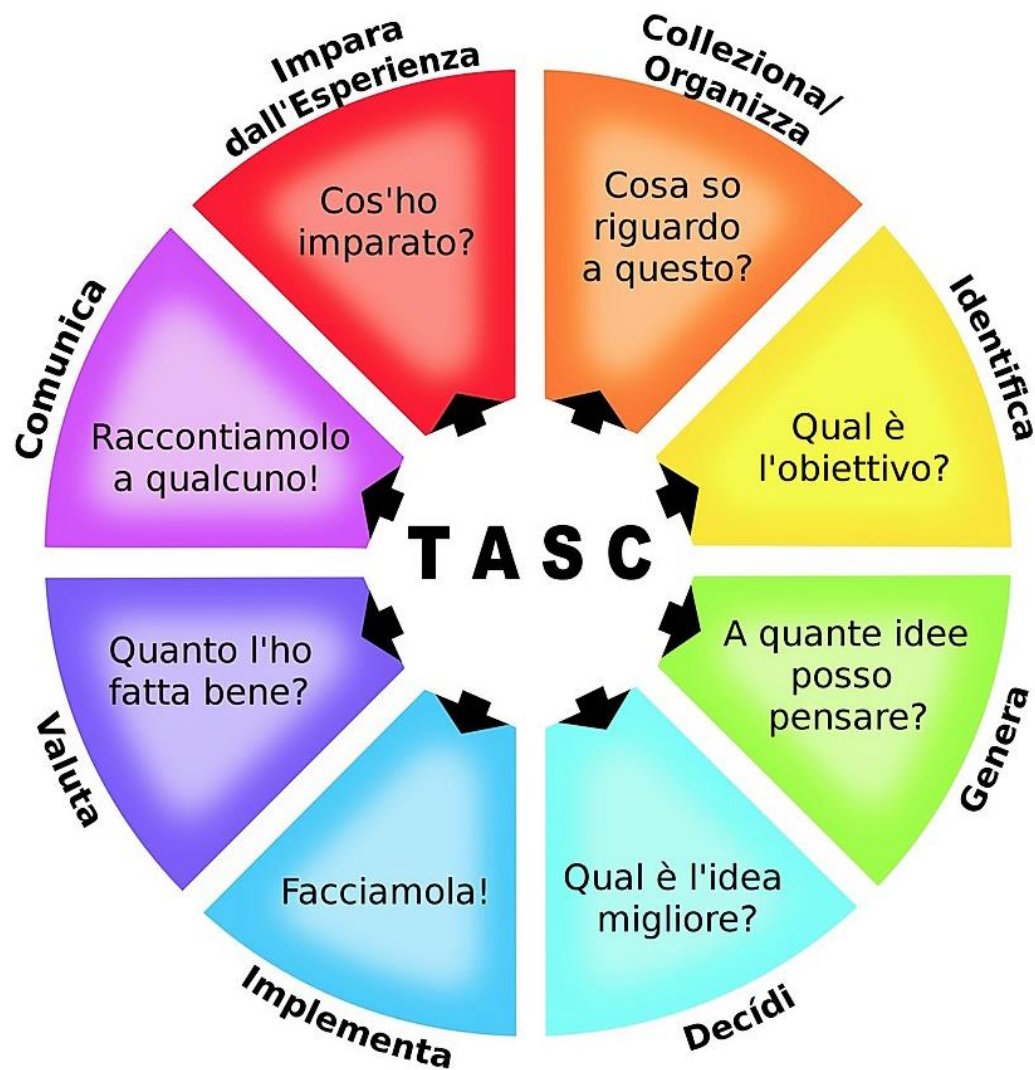
TIROCINIO DIRETTO T4



Il modello TASC – Thinking Actively in a Social Context

- L'arrivo di TASC in Italia: alla ricerca di un modello per l'educazione al pensiero.
- Origini: Wallace e Adams, anni '80, KwaZulu/Natal (Sud Africa).
- Modello, framework, approccio e metodo.

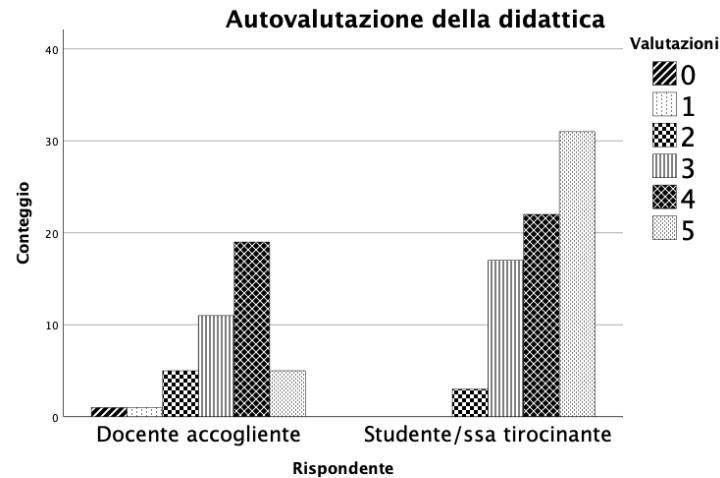
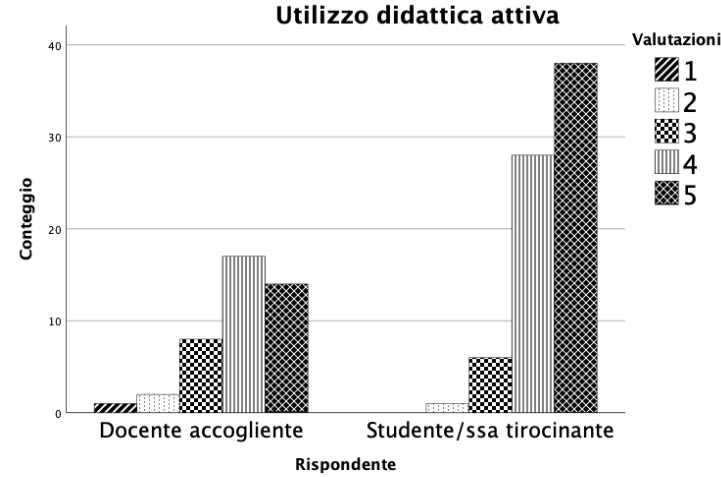
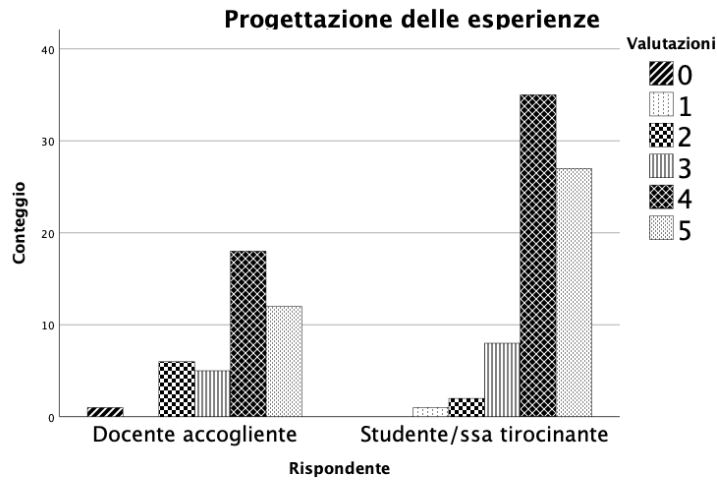
Il modello TASC – Thinking Actively in a Social Context



Copyright © Belle Wallace 2000

Life Skills
PBL
Educazione dialogica
Inclusione
Valutazione educativa

TASC nella formazione insegnanti



1169.11 A. Imperio, S. Dell'Anna, D. Basso (a cura di)

ATTIVA-MENTE: PENSIERO IN AZIONE



Attiva-Mente: pensiero in azione

Una guida all'utilizzo
del modello TASC
nel contesto italiano

A cura di Alessandra Imperio,
Silvia Dell'Anna, Demis Basso



Processi
e Linguaggi
dell'Apprendimento

FrancoAngeli

PROGETTAZIONE TASC SC. INFANZIA: ALBERI E STAGIONI

MICROCONTESTO

Composizione gruppo

19 alunni (12 F e 7 M) unica sezione eterogenea (2 anticipatari).

Risorse

Territorio montano.

Multiculturalità.

Collaborazione e supporto insegnanti accoglienti.

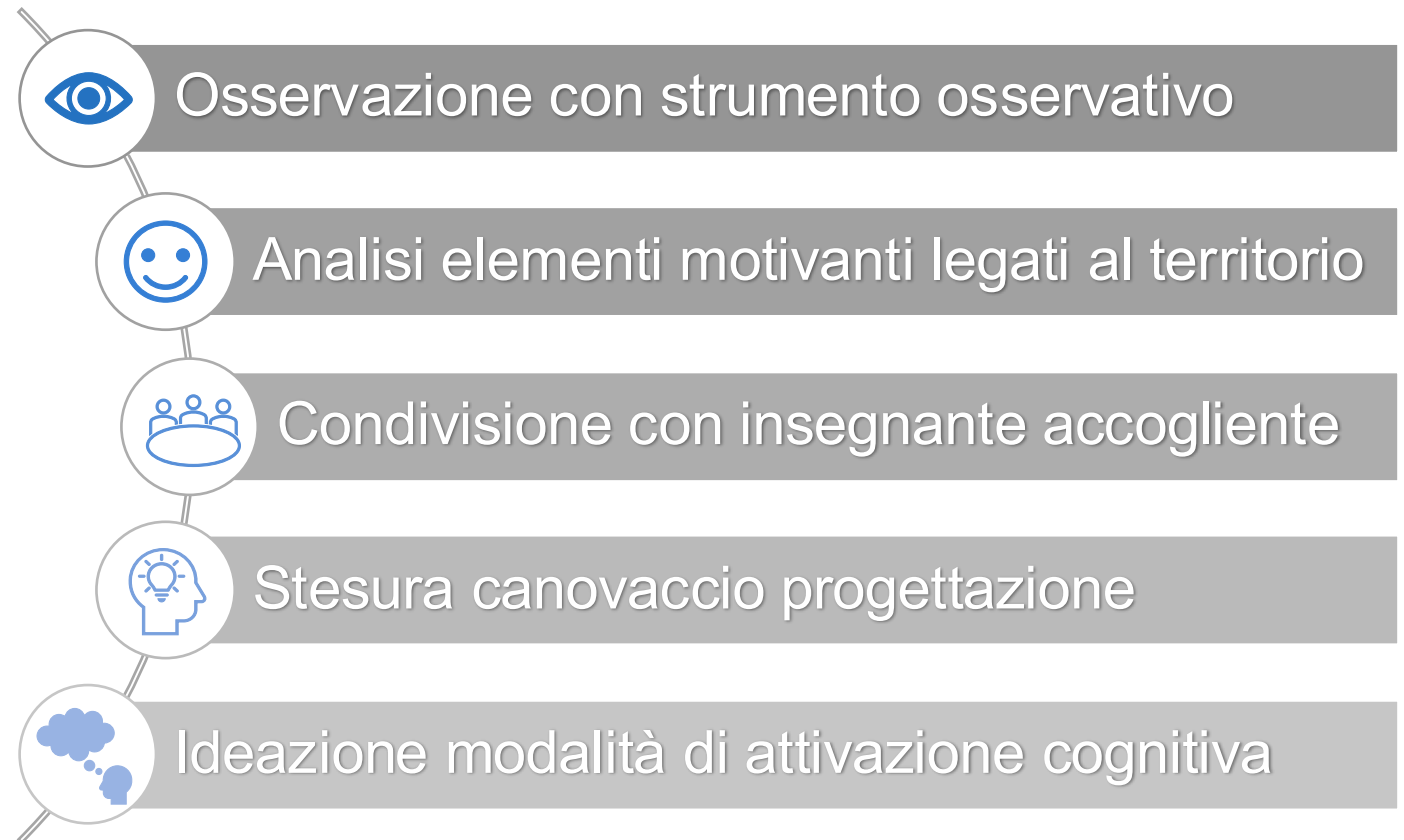
Criticità

Didattica tradizionale.

Contesto eterogeneo.

Fragilità.

STRUTTURAZIONE SITUAZIONE PROBLEMA



SCELTE EDUCATIVO – DIDATTICHE



Strategie

Circle time, brainstorming, app. cooperativo, problem solving.



Mediatori

Attivi: costruzione artefatto comune, rielaborazione verbale esperienze.

Iconici: immagini, supporti grafici, codificazione grafico-raffigurativa, ruota TASC.

Simbolici: discussione, peluche, dialoghi.

Analogici: gioco libero in contesto predisposto, uso del corpo (educazione del (e attraverso) il movimento).



Strategie volte all'inclusione

Peer tutoring, modeling, rinforzi, anticipazione, prompting.

PROGETTAZIONE TASC SC. INFANZIA: ALBERI E STAGIONI

VALUTAZIONE FORMATIVA



Diario di bordo



Metacognizione e autovalutazione



Supporto all'osservazione

PROGETTAZIONE TASC SC.INFANZIA: ALBERI E STAGIONI

AUTOVALUTAZIONE PERCORSO SVOLTO



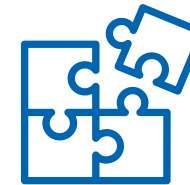
Cambio modalità di
progettazione



Importanza
dell'osservazione



Miglioramento
competenze
progettuali e di
gestione



Innovazione e consapevolezza
insegnanti accoglienti

TASC NELLA FORMAZIONE DEI FUTURI DOCENTI

- Costruzione di un habitus progettuale
- Innovazione didattica e contaminazione
- Rilevanza dell'osservazione del contesto
- Progettazione di esperienze di apprendimento (non di attività)
- Flessibilità
- Ricorso a strategie di lavoro cooperativo
- Processi di valutazione formativa
- Autovalutazione e metariflessione
- Triangolazione insegnamenti, laboratori, tirocinio



PROBLEM BASED LEARNING E PRATICA RIFLESSIVA

*We do not learn from
experience.
We learn from
reflecting on
experience.*

John Dewey (1933)



*The belief that all genuine
education comes about
through experience does
not mean that all
experiences are genuinely
or equally educative*

John Dewey (1938)

Grazie per l'attenzione

Contatti

Francesca Zanon: francesca.zanon@uniud.it

Rossella Turco: rossella.turco@uniud.it

Alessandra Imperio: aimperio7@gmail.com

Mattia Fabiani: mattia.fabiani6@scuola.istruzione.it

Erika Masotti: erika.masotti@uniud.it

